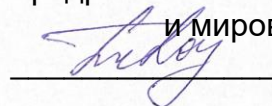


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономической теории  
и мировой экономики



Т.Н.Гоголева  
17.04.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.04.02 История экономики

- 1. Шифр и наименование направления специальности:** 38.05.01 «Экономическая безопасность»
- 2. Специализация:** Обеспечение экономической безопасности и финансовый мониторинг экономических систем
- 3. Квалификация выпускника:** специалист
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Кузнецова Ю.И., ст. преп. кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 21.03.2024 г., протокол № 3
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр:** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Цель* – обеспечить овладение обучающимися знаний основных этапов развития экономики различных стран, особенностей развития экономики России на различных этапах ее эволюции, основных причин перехода к рыночной экономике и направлений ее развития.

### *Задачи:*

- развитие культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации об основных этапах развития экономики;
- формирование способности исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История экономики» относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору. Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся владеют некоторыми первоначальными знаниями в пределах базовых курсов «История», «Микроэкономика». Одновременно курс создает фундамент для освоения такой дисциплины, как «Макроэкономика».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен выявлять и анализировать факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие с целью осуществления контроля за обеспечением экономической безопасности экономического субъекта	ПК-2.1	Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: - базовые принципы и закономерности функционирования экономики; Уметь: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности с целью осуществления контроля за обеспечением экономической безопасности экономического субъекта

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 3 зет/ 108 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		2 семестр
Аудиторные занятия	10	10
в том числе: лекции	6	6
практические	4	4
Самостоятельная работа	98	98
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
Итого:	108	108

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение в историю экономики	Предмет, метод и функции истории экономики. Проблемы периодизации истории экономики
1.2	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	Первобытнообщинная система хозяйства. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя. Характеристика и особенности феодализма в западной Европе. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство, ремесло и торговля в Западной Европе. Феодальный город. Города-республики в северной Италии в XI-XV в.в.
1.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Первоначальное накопление капитала. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии, России
1.4	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Особенности экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.
1.5	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Ч.Дауэса и О. Юнга. «Новый курс» Фр. Рузвельта. План экономии английского банкира Дж. Мэя.
1.6	Экономика стран с развитой рыночной	Экономические итоги второй мировой войны. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хо-

	системой после Второй мировой войны	заявления стран Западной Европы. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Экономическая политика голлизма во Франции. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.
1.7	Экономическое развитие СССР	Экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма». Экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг. и 1947 г. Экономические реформы 30-60 гг. в СССР. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия.
1.8	Становление рыночных отношений в России	Состояние экономики СССР в конце 1991г. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Проведение массовой приватизации ее значение и результаты. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Введение в историю экономики	Опрос, рефераты по темам: предмет, метод и функции истории экономики. Проблемы периодизации истории экономики
2.2	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	Опрос, рефераты по темам: первобытнообщинная система хозяйства. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя. Характеристика и особенности феодализма в западной Европе. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство, ремесло и торговля в Западной Европе. Феодальный город. Города-республики в северной Италии в XI-XV в.в.
2.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Опрос, рефераты по темам: первоначальное накопление капитала. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии, России
2.4	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Опрос, рефераты по темам: развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Особенности экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.
2.5	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Опрос, рефераты по темам: экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Ч.Дауэса и О. Юнга. «Новый курс» Фр. Рузвельта. План экономии английского банкира Дж. Мэя.
2.6	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	Опрос, рефераты по темам: экономические итоги второй мировой войны. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ.

		Экономическая политика голлизма во Франции. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.
2.7	Экономическое развитие СССР	Опрос, рефераты по темам: экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма». Экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг. и 1947 гг. Экономические реформы 30-60 гг. в СССР. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия.
2.8	Становление рыночных отношений в России	Опрос, рефераты по темам: состояние экономики СССР в конце 1991г. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Проведение массовой приватизации ее значение и результаты. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в историю экономики	1	-	8	10
2	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	-	-	12	12
3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	2	-	14	14
4	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	-	-	12	14
5	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	-	-	12	14
6	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	-	2	14	14
7	Экономическое развитие СССР	2	1	14	15
8	Становление рыночных отношений в России	1	1	12	15
	Итого:	6	4	98	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций, с основной рекомендуемой литературой по дисциплине, полное и своевременное выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины, полученным в ходе практических занятий. Задания текущей аттестации ориентируют студентов на активную работу в течение семестра и достижение необходимого уровня освоения компетенций.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов всех форм обучения бакалавриата факультета международных отношений, для направления 37.03.01-Экономика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.А. Кузнецова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4,0 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-241.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-241.pdf</a> >.
2.	Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие : [для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. Экономика; Менеджмент (квалификация бакалавр)] / М.Д. Заславская .— Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 293с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр.: с. 293 .— ISBN 978-5-394-01963-0. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453372</a> >.
3.	История мировой экономики : учебник / ; ред. Г. Б. Поляк ; ред. А. Н. Маркова .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Юнити, 2012 .— 671 с. : ил. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-238-01399-2 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115164">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115164</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	История экономики. Конспект лекций / Т.А. Шарапова. — Москва : А-Приор, 2011 . 176 с. ISBN 978-5-384-00394-6. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72675">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72675</a>
5.	Экономическая теория. Макроэкономика / Под ред. Т.Н. Гоголевой, П. А. Канапухина, С.П. Клиновой, В.В. Матершевой. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2013. – 297 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной.)

№ п/п	Источник
1.	История экономики : учебно-методическое пособие / ; сост. А. Е. Шапаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова .— Архангельск : САФУ, 2013 .— 74 с. : табл. — Библиогр.: с. 51. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-261-00875-0 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436417</a> >.
2.	Методическое пособие по курсу "История экономики" : Для студ. направления Экономика, Воронеж. гос. ун-т. Каф. экон. теории и мировой экономики; Сост. Ю.И. Хаустов, В.Г. Ключищева. — Воронеж : 2002 . 49 с.

#### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа	Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)

### **19. . Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1 - 8	ПК-2: Способен выявлять и анализировать факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие с целью осуществления контроля за обеспечением экономической безопасности экономического субъекта	ПК-2.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Темы докладов (рефератов), Тестовые задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов для зачета

### **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

## **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с темами докладов (рефератов) и контрольно-измерительного материала с тестовыми заданиями.

Критерии оценивания приведены ниже.

### **20.1.1. Примерный перечень тем докладов (рефератов) для проведения текущей аттестации по дисциплине История экономики.**

1. Проблемы периодизации истории экономики.
2. Первобытнообщинная система хозяйства.
3. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
4. Экономика античных государств.
5. Характеристика и особенности феодализма в западной Европе.
6. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.
7. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии
8. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция.
9. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX в.в. во Франции, Германии, Англии, США, Японии, России.
10. Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор.

. Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если доклад (реферат) написан по рекомендуемому плану, соблюдены правила оформления, обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

- оценка «не зачтено», если в докладе (реферате) не отражены рекомендуемые вопросы плана, имеются серьезные нарушения правил оформления, обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

### **20.1.2. Примерный перечень тестовых заданий для проведения текущей аттестации**

по дисциплине История экономики

1. Предмет истории экономики – это:
  - а) эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран;
  - б) особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран;
  - в) научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства.



2. Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?
- первобытнообщинная;
  - феодальная;
  - капиталистическая.
3. Что является важнейшими вехами в развитии первобытнообщинной системы?
- изобретение лука и стрел, открытие огня;
  - изобретение колесного плуга;
  - развитие мануфактурного производства;
  - зарождение частной собственности на землю.
4. Что характерно для феодализма?
- зависимость крестьян от феодала;
  - независимость крестьян и работников;
  - отвлечение прибавочного продукта на непроизводственные нужды;
  - частная собственность на средства производства и рабов.
5. Первоначальное накопление капитала – это:
- господство средневекового цехового ремесла;
  - система экономических и социально-политических изменений в основе перехода от мануфактуры к фабрике;
  - переход экономической власти от класса феодалов к буржуазии и замена внеэкономического принуждения к труду на экономическое;
  - замена ручного труда машинами.
6. Концентрация капитала – это:
- объединение нескольких индивидуальных капиталов в один крупный капитал либо путем слияния, либо путем поглощения;
  - бурное развитие науки и техники, вызвавшее существенные изменения в производительных силах капиталистического общества;
  - процесс присоединения к функционирующему капиталу все большей части прибыли предприятия.
7. Теоретическую основу нового курса Рузвельта составляло учение:
- Д. Рикардо;
  - А. Смита;
  - А. Маршалл;
  - Д.М. Кейнса.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменная работа, включающая тестовые задания и задания с открытыми вопросами; вопросы для собеседования

Промежуточная аттестация предполагает 2 этапа. Первый этап – проведение письменной работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап – собеседование

### **20.2.1.Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине История экономики**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития:

- капиталистическая;
- феодальная;
- первобытнообщинная;
- социалистическая?

**ЗАДАНИЕ 2.** Что характерно для феодализма:

- независимость крестьян и работников;
- общественная собственность на средства производства и рабов;
- зависимость крестьян от феодала;
- частная собственность на средства производства и рабов?

**ЗАДАНИЕ 3.** Первоначальное накопление капитала – это:

- господство средневекового цехового ремесла;
- система экономических и социально-политических изменений в основе перехода от мануфактуры к фабрике;
- переход экономической власти от класса феодалов к буржуазии и замена внеэкономического принуждения к труду на экономическое;
- замена ручного труда машинами.

**ЗАДАНИЕ 4.** Для капитализма характерно:

- внеэкономическое принуждение к труду;
- экономическое принуждение к труду;
- коллективный труд;
- свободный труд?

**ЗАДАНИЕ 5.** Фундаментальным мероприятием НЭПа стала:

- ликвидация дефицита госбюджета;
- реформа цен;
- приватизация всех предприятий;
- налоговая реформа в сельском хозяйстве.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Являлось ли создание колониальной системы одним из последствий Великих географических открытий? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**ЗАДАНИЕ 2.** В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот? В ответе указать страну.

**ЗАДАНИЕ 3.** Какая страна занимала первое место в мире по уровню экономического развития в XIX веке? В ответе указать страну.

**ЗАДАНИЕ 4.** В какой стране появляются первые монополии и антимонопольное законодательство? В ответе указать страну.

**ЗАДАНИЕ 5.** Являлась ли либерализация экономики России одним из положений «Вашингтонского консенсуса»? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**1. Примерный перечень вопросов для собеседования к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История экономики**

1. Предмет, метод и функции истории экономики.
2. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
3. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя.
4. Экономическое развитие Франкского государства.
5. Первоначальное накопление капитала. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии.
6. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.
7. Особенности промышленного переворота и развития капиталистических отношений во Франции.
8. Особенности промышленного переворота и развития капиталистических отношений в Германии..
9. Особенности промышленного переворота и развития капиталистических отношений в России.
10. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция.
11. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала.
12. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX в.в. во Франции.
13. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX в.в. в Германии.
14. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX в.в. в Англии.

15. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX в.в. в США.

16. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX в.в. в России.

17. Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для зачета

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не демонстрирует на пороговом уровне контролируемые компетенции.

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков,

Критерии оценивания приведены выше.

Задания раздела 20.2.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины (См. Приложение)

Приложение

Комплект диагностических заданий по дисциплине

История экономики

**Фонд оценочных средств сформированности компетенций  
по дисциплине История экономики**

ПК-4: Способен выявлять и анализировать факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие с целью осуществления контроля за обеспечением экономической безопасности экономического субъекта

ПК-4.1: Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

**1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Предмет истории экономики – это:

- эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран;
- особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран;

- научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства;
- совокупность производительных сил и производственных отношений.

**Ответ:** эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран

**ЗАДАНИЕ 2.** Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития:

- капиталистическая;
- феодальная;
- первобытнообщинная;
- социалистическая?

**Ответ:** первобытнообщинная.

**ЗАДАНИЕ 3.** Что является важнейшими вехами в развитии первобытнообщинной системы:

- развитие мануфактурного производства
- изобретение лука и стрел, открытие огня;
- изобретение колесного трактора;
- зарождение частной собственности на землю?

**Ответ:** изобретение лука и стрел, открытие огня.

**ЗАДАНИЕ 4.** Что характерно для феодализма:

- независимость крестьян и работников;
- общественная собственность на средства производства и рабов;
- зависимость крестьян от феодала;
- частная собственность на средства производства и рабов?

**Ответ:** зависимость крестьян от феодала.

**ЗАДАНИЕ 5.** Для капитализма характерно:

- внеэкономическое принуждение к труду;
- экономическое принуждение к труду;
- коллективный труд;
- свободный труд?

**Ответ:** экономическое принуждение к труду.

**ЗАДАНИЕ 6.** Первоначальное накопление капитала – это:

- господство средневекового цехового ремесла;
- система экономических и социально-политических изменений в основе перехода от мануфактуры к фабрике;
- переход экономической власти от класса феодалов к буржуазии и замена внеэкономического принуждения к труду на экономическое;
- замена ручного труда машинами.

**Ответ:** переход экономической власти от класса феодалов к буржуазии и замена внеэкономического принуждения к труду на экономическое.

**ЗАДАНИЕ 7.** Внеэкономическое принуждение к труду осуществлялось в условиях:

- первобытной экономики;
- капиталистической экономики;

- рабовладельческой и феодальной экономики;
- социалистической экономики.

**Ответ:** рабовладельческой и феодальной экономики.

**ЗАДАНИЕ 8.** Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- техническая революция;
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;
- централизация капитала.

**Ответ:** техническая революция.

**ЗАДАНИЕ 9.** Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- Дж. Кейнса;
- А. Маршалла.

**Ответ:** Дж. Кейнса.

**ЗАДАНИЕ 10.** Для стабилизации экономики после Великой депрессии правительство США:

- не изменило расходы государственного бюджета;
- ограничило расходы государственного бюджета;
- сохранило свободное обращение золота;
- увеличило расходы государственного бюджета.

**Ответ:** увеличило расходы государственного бюджета.

**ЗАДАНИЕ 11.** Каковы последствия Второй мировой войны для экономики США:

- война привела к огромному обогащению США;
- в отличие от других капиталистических стран, США заметно пострадали в годы войны;
- рост безработицы, инфляции;
- спад производства.

**Ответ:** война привела к огромному обогащению США.

**ЗАДАНИЕ 12.** Фундаментальным мероприятием НЭПа стала:

- ликвидация дефицита госбюджета;
- реформа цен;
- приватизация всех предприятий;
- налоговая реформа в сельском хозяйстве.

**Ответ:** налоговая реформа в сельском хозяйстве.

**ЗАДАНИЕ 13.** Денежная реформа 1947 года в СССР связывалась:

- с отменой карточек, обменом находившихся в обращении денежных знаков на новые и дифференцированной переоценкой денежных вкладов населения в сберкассах;

- с попыткой использовать рыночные отношения для оживления внутренней торговли;
- с кредитной реформой;
- реорганизацией управления промышленностью.

**Ответ:** с отменой карточек, обменом находившихся в обращении денежных знаков на новые и дифференцированной переоценкой денежных вкладов населения в сберкассах

**ЗАДАНИЕ 14.** По замыслу реформаторов приватизация в России должна была:

- повысить покупательный спрос населения;
- увеличивать расходы бюджета на повышение эффективности работы предприятий;
- повысить эффективность работы предприятий;
- создать класс очень состоятельных людей.

**Ответ:** повысить эффективность работы предприятий.

**ЗАДАНИЕ 15.** Реформирование командной экономики России в рыночную проводилось по программе:

- программа И.Силаева;
- «500 дней» Г.Явлинского;
- «Вашингтонский консенсус»;
- программа Н.Чуканова.

**Ответ:** «Вашингтонский консенсус»

## **2) открытые задания (повышенный уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Являлось ли создание колониальной системы одним из последствий Великих географических открытий? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**Ответ:** да.

**ЗАДАНИЕ 2.** В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот? В ответе указать страну.

**Ответ:** Англия.

**ЗАДАНИЕ 3.** Переход от ручного труда к машинному и возникновение двух основных классов: наемных рабочих и капиталистов – это? Ответ должен состоять из двух слов.

**Ответ:** промышленный переворот.

**ЗАДАНИЕ 4.** Какая страна занимала первое место в мире по уровню экономического развития в XIX веке? В ответе указать страну.

**Ответ:** Англия.

**ЗАДАНИЕ 5.** Произошли ли изменения в социальной структуре общества в период технической революции на рубеже XIX-XX в.в.? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**Ответ:** нет.

**ЗАДАНИЕ 6.** К какой стране переходит мировое первенство по уровню развития экономики в начале XX века? В ответе указать страну

**Ответ:** США.

**ЗАДАНИЕ 7.** В какой стране появляются первые монополии и антимонопольное законодательство? В ответе указать страну.

**Ответ:** США.

**ЗАДАНИЕ 8.** Является ли картель одной из форм монополии? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**Ответ:** да.

**ЗАДАНИЕ 9.** Что являлось основным содержанием экономической политики фашизма в Германии? Ответ в виде двух слов.

**Ответ:** милитаризация экономики.

**ЗАДАНИЕ 10.** Назовите основное отрицательное влияние монополий на экономику. Ответ в виде двух слов.

**Ответ:** торможение НТП.

**ЗАДАНИЕ 11.** В какой стране начался кризис – Великая депрессия? В ответе указать страну.

**Ответ:** США.

**ЗАДАНИЕ 12.** Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта составляло учение? В ответе указать только фамилию.

**Ответ:** Кейнс.

**ЗАДАНИЕ 13.** Являлась ли либерализация экономики России одним из положений «Вашингтонского консенсуса»? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**Ответ:** да.

**ЗАДАНИЕ 14.** Первым этапом приватизации в России была \_\_\_\_? Вставьте пропущенное слово.

**Ответ:** ваучерная.

**ЗАДАНИЕ 15.** Достигли ли реформаторы цели повышения эффективности работы предприятий в результате проведения приватизации в России? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**Ответ:** нет.

#### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.



- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).